

**XX JORNADAS FEAE MADRID**



# ¿OTRA VEZ UN NUEVO CURRÍCULO?

**FRANCISCO LUNA ARCOS  
FEAE EUSKADI**

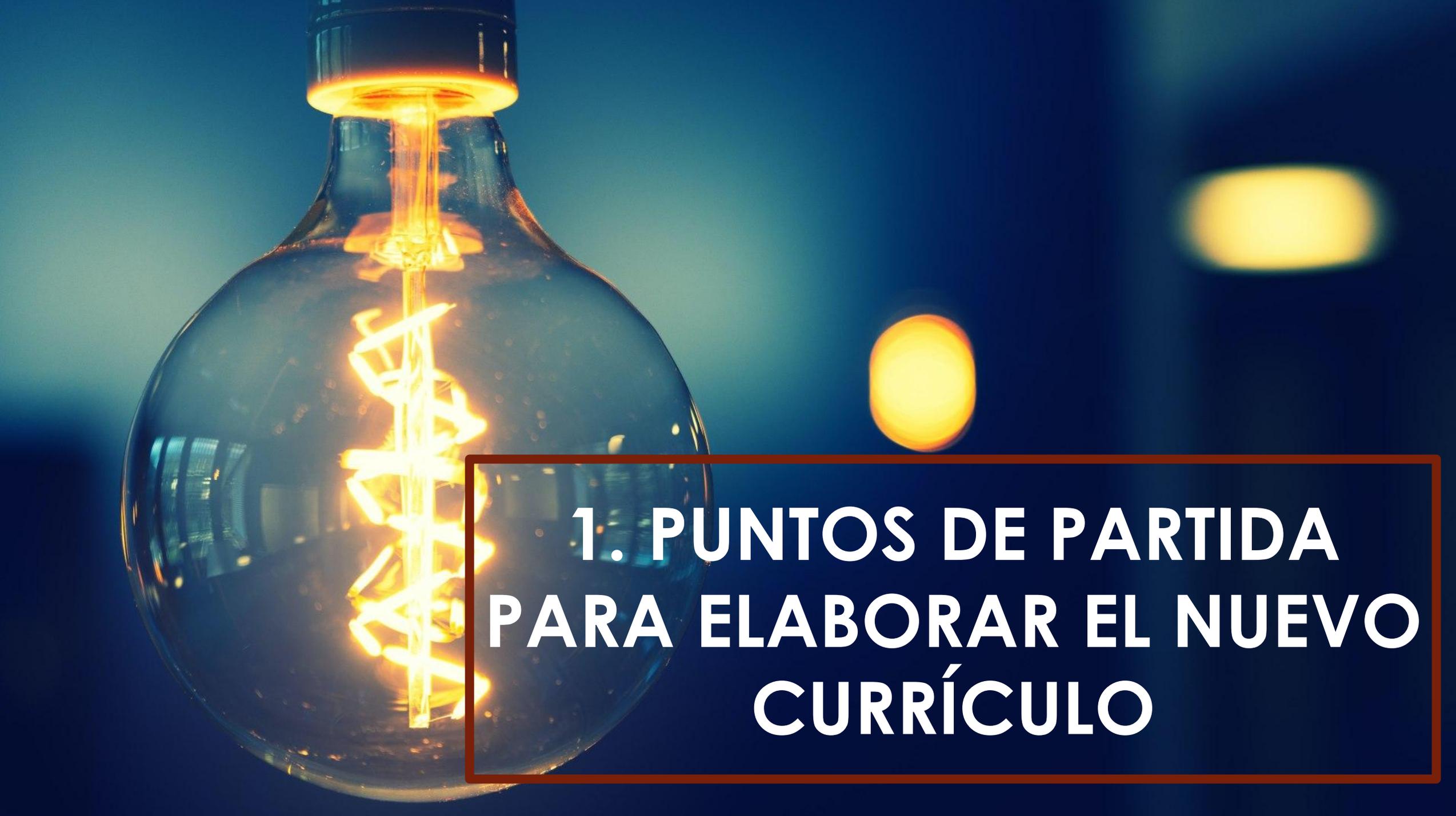
**18 OCTUBRE 2022**

**1. Objetivo: Probar que, aunque no hubiese cambio de Ley, habría que repensar el currículo.**

**2. Objetivo: Aportar algunos criterios para la lectura de los elementos curriculares.**

# ¿DE QUÉ HABLAREMOS?

- ➔ **PUNTOS DE PARTIDA PARA ELABORAR EL NUEVO CURRÍCULO**
- ➔ **DESFACIENDO ENTUERTOS. Un par de ideas falsas**
- ➔ **CONCLUSIONES FINALES**



**1. PUNTOS DE PARTIDA  
PARA ELABORAR EL NUEVO  
CURRÍCULO**



# 1. CAMBIO CURRICULAR DESPUÉS DE 30 AÑOS.

PROFUNDAS TRANSFORMACIONES QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN.

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CURRÍCULO.

IMPARABLE CORRIENTE INTERNACIONAL DE CAMBIO CURRICULAR.

A PESAR DE LOS CAMBIOS  
LEGISLATIVOS, DURANTE MÁS DE 30  
AÑOS HEMOS TENIDO UNA ÚNICA  
ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO:

OBJETIVOS  
CONTENIDOS  
CRITERIOS DE EVALUACIÓN  
MÉTODOS

NI SIQUIERA LA APARICIÓN EN 2006  
DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS  
MODIFICÓ ESTE ESQUEMA

2020  
LOMLOE  
NUEVA  
PROPUESTA DE  
ORGANIZACIÓN  
Y ELEMENTOS DE  
CURRÍCULO

# LOMCE



~~OBJETIVOS DE ÁREA~~

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

~~ESTÁNDARES~~

# LOMLOE

## PERFIL DE SALIDA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

~~CRITERIOS DE EVALUACIÓN~~  
*REFORMULADOS*

SABERES BÁSICOS



**COMPETENCIAS CLAVE  
(UE 2018)**



**RETOS Y DESAFÍOS DEL SIGLO XXI  
(ODS 2030)**

## PERFIL DE SALIDA

Descriptores operativos para cada competencia clave



## ÁREAS/MATERIAS DE APRENDIZAJE

**COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS**



**CRITERIOS DE  
EVALUACIÓN**



**SABERES BÁSICOS**



**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y PARA LA EVALUACIÓN**  
Situaciones de aprendizaje

# FINES, PRINCIPIOS GENERALES Y PEDAGÓGICOS, OBJETIVOS

**Competencias  
clave**



Retos y  
desafíos  
siglo XXI



**PERFIL  
DE  
SALIDA**



**DESCRIPTORES OPERATIVOS:**

- E. PRIMARIA
- FINAL ENSEÑANZA BÁSICA

# COMPETENCIAS CLAVE de la UE

2006	2018
Comunicación en lengua materna	Competencia en lectoescritura
Comunicación en lenguas extranjeras	Competencia multilingüe
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
Competencia digital	Competencia digital (ver <b>DigComp</b> )
Aprender a aprender	Competencia personal, social y de aprender a aprender
Competencias sociales y cívicas	Competencia ciudadana (ver <b>Key Citezenship Competences Framework</b> )
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Competencia emprendedora (ver <b>EntreComp</b> )
Conciencia y expresiones culturales	Competencia en conciencia y expresiones culturales (ver <b>Cultural Awareness and Expression Handbook</b> )

# FINES, PRINCIPIOS GENERALES Y PEDAGÓGICOS, OBJETIVOS

**Competencias clave**



Retos y desafíos siglo XXI



**PERFIL DE SALIDA**



**DESCRIPTORES OPERATIVOS:**

- E. PRIMARIA
- FINAL ENSEÑANZA BÁSICA



Asamblea General

Distr. general  
21 de octubre de 2015

Septuagésimo período de sesiones  
Temas 15 y 116 del programa

Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015

[sin remisión previa a una Comisión Principal (A/70/L.1)]

70/1. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el  
Desarrollo Sostenible

**AGENDA MUNDIAL  
2030 PARA EL  
DESARROLLO  
SOSTENIBLE.  
NACIONES UNIDAS**

hoy demuestran la magnitud de esta ambiciosa nueva Agenda universal. Con ellos se pretende retomar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y conseguir lo que





**1. CAMBIO CURRICULAR DESPUÉS DE 30 AÑOS.**

**2. PROFUNDAS TRANSFORMACIONES QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN.**

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CURRÍCULO.

IMPARABLE CORRIENTE INTERNACIONAL DE CAMBIO CURRICULAR.

# CAMBIOS QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN...

➤ GLOBALIZACIÓN, CAMBIOS SOCIALES Y REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA.

➤ SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO.

➤ NUEVA ECOLOGÍA DEL APRENDIZAJE: Nuevos contextos, espacios y recursos.

➤ Del tratamiento a la diversidad a la **PERSONALIZACIÓN** DEL APRENDIZAJE.

REVOLUCIÓN EDUCATIVA GLOBAL

Edgar Faure  
Felipe Herrera  
Abdul-Razzak Kaddoura  
Henri Lopes  
Arthur V. Pétrovski  
Majid Rahnema  
Frederick Champion Ward

## Aprender a ser

Alianza Universidad  
Unesco

1972

Jacques Delors

## LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

**DOWER**

**UNESCO**  
Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

COLECCIÓN: EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL NUEVO MILENIO

In'am Al Mufti

Isao Amagi

Roberto Carneiro

Fay Chung

Bronislaw Geremek

William Gorham

Aleksandra Kornhauser

Michael Manley

Marisela Padrón Quero

Marie-Angélique Savané

Karan Singh

Rodolfo Stavenhagen

Myong Won Suhr

Zhou Nanzhao

1996

## Replantear la educación

Hacia un bien común mundial



2015

---

# REIMAGINAR

Un nuevo contrato

# JUNTOS NUESTROS

social para

# FUTUROS

la educación

---

**Comisión Internacional sobre el Futuro de la Educación,** establecida por la **UNESCO** en 2019, para **repensar el papel de la educación, el aprendizaje y el conocimiento** a la luz de los principales desafíos y oportunidades para el futuro y llegar a un **contrato social por la educación.**



**1. CAMBIO CURRICULAR DESPUÉS DE 30 AÑOS.**

**2. PROFUNDAS TRANSFORMACIONES QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN.**

**3. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CURRÍCULO.**

**4. IMPARABLE CORRIENTE INTERNACIONAL DE CAMBIO CURRICULAR.**

Para la UNESCO el currículo es entendido como un ACUERDO POLÍTICO Y SOCIAL que refleja una VISIÓN COMÚN DE LA SOCIEDAD, teniendo en cuenta al mismo tiempo las necesidades y expectativas locales, nacionales y mundiales.



new paradigm, curriculum is reconceptualized and repositioned to best meet current and future challenges and opportunities. This first Document also anchors the rest of the Documents in the series, which seek to guide the operationalization of the new paradigm.



and it presents a framework of competences to serve as a global reference point for future curricula transformations. It articulates future competences and the future of curriculum, and proposes an institutional mechanism for keeping competences current.

ACUERDO SOCIAL  
Y EDUCATIVO

# FINALIDADES

EDUCATIVAS, REFLEJAN EL TIPO DE SOCIEDAD Y DE PERSONAS QUE SE QUIERE CONTRIBUIR A DESARROLLAR CON LA EDUCACIÓN

# ESTRUCTURA CURRICULAR

QUÉ APRENDER, ENSEÑAR Y EVALUAR

INSTRUMENTO  
PROFESIONAL

ORIENTACIONES SOBRE CÓMO ENSEÑAR,  
APRENDER Y EVALUAR

# FINALIDADES

INTENCIONES EDUCATIVAS, REFLEJAN EL TIPO DE SOCIEDAD Y DE PERSONAS QUE SE QUIERE CONTRIBUIR A DESARROLLAR CON LA EDUCACIÓN

**DEFINIDAS CURRICULARMENTE MEDIANTE...**

**COMPETENCIAS  
CLAVE**

**RETOS, TEMAS O DESAFÍOS  
SIGLO XXI**

**ESTRUCTURA CURRICULAR**  
(qué aprender, enseñar y evaluar)

**ÁMBITOS DE ACTIVIDAD,  
PROYECTOS  
INTERDISCIPLINARES...**

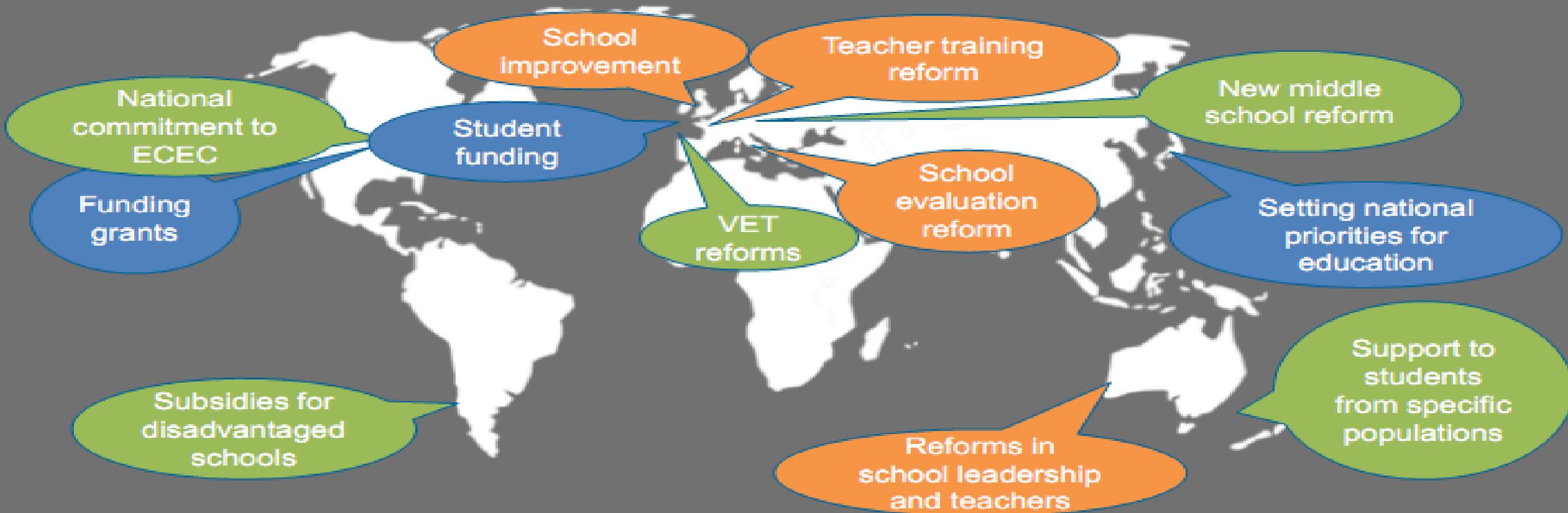
**DISCIPLINAS ACADÉMICAS**

**MUCHOS PAÍSES HAN OPTADO POR UTILIZAR  
SIMULTÁNEAMENTE TODAS ESTAS ALTERNATIVAS**

- 
- 1. CAMBIO CURRICULAR DESPUÉS DE 30 AÑOS.**
  - 2. PROFUNDAS TRANSFORMACIONES QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN.**
  - 3. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE CURRÍCULO.**
  - 4. IMPARABLE CORRIENTE INTERNACIONAL DE CAMBIO CURRICULAR.**

# ¿QUÉ TIPO DE REFORMAS DISEÑAN LOS PAÍSES DE LA OCDE?

Más de 450 reformas en 7 años en 33 países....



# REFORMAS CURRICULARES



**Australia: Students First 2014**

**Ireland: National Strategy to Improve Literacy and Numeracy (2011)**

**UK: Curriculum for Excellence (Scotland), School Improvement (Wales, 2012;2014); NI: ESGS (2009)**

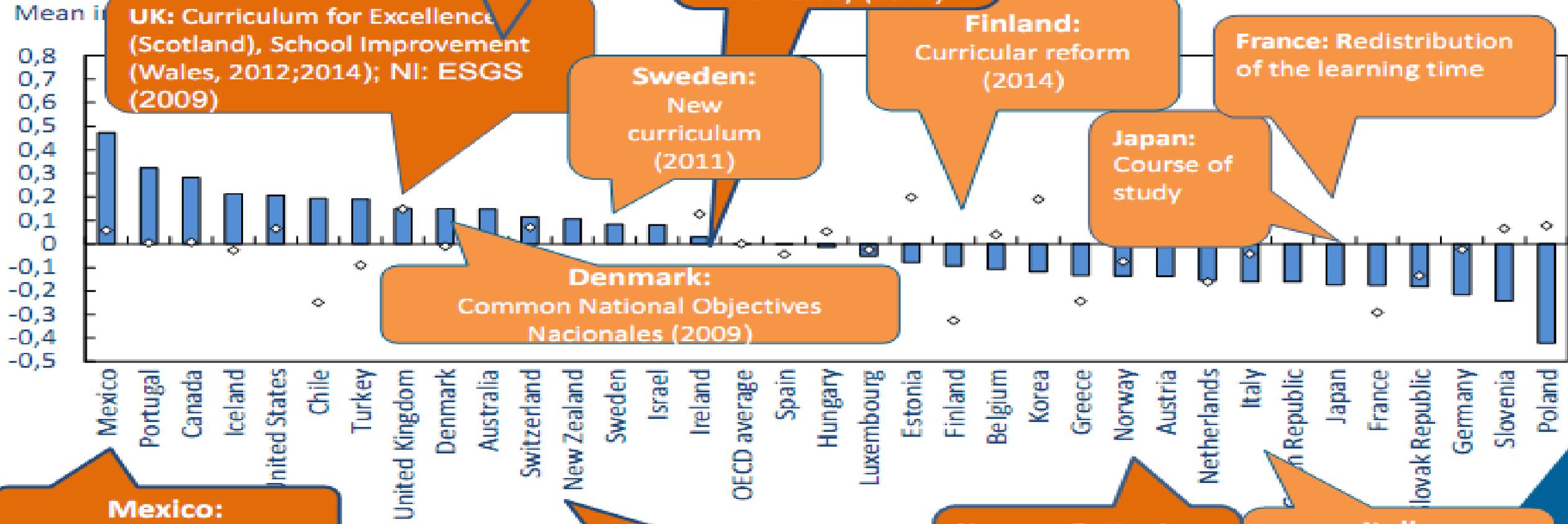
**Sweden: New curriculum (2011)**

**Finland: Curricular reform (2014)**

**France: Redistribution of the learning time**

**Japan: Course of study**

**Denmark: Common National Objectives Nacionales (2009)**



**Mexico: PEC (2010-13)**

**New Zealand: Student Achievement Function (2010)**

**Norway: Better Learning Environment (2009-14)**

**Italy: Curricular directives (2012)**

# CURRÍCULO DE GALES

## 4 propósitos

Que los estudiantes se desarrollen como

- Estudiantes ambiciosos y capaces como aprendices a lo largo de la vida.
- Personas emprendedoras y creativas listas para desempeñar un papel social y laboral.
- Ciudadanos éticos e informados.
- Individuos sanos, seguros y valiosos socialmente.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

### 3 CROSS-CURRICULAR

- **LITERACY**
- **NUMERACY**
- **DIGITAL COMPETENC.**

### 4 MACRO SKILLS

- CREATIVIDAD E INNOVACIÓN
- PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN PROBLEMAS
- EFICACIA PERSONAL
- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

## 6 ÁREAS DE APRENDIZAJE Y EXPERIENCIA

- ARTE
- SALUD Y BIENESTAR
- HUMANIDADES

- LENGUAS Y COMUNICACIÓN
- MATEMÁTICAS Y NÚMEROS
- CIENCIA Y TECNOLOGÍA

# CURRÍCULO DE QUEBEC

## 5 AMPLIAS ÁREAS EXPECTATIVAS SOCIALES

- Salud y bienestar.
- Planificación personal y profesional.
- Conciencia ambiental y derechos consumidor.
- Alfabetización mediática.
- Vida comunitaria y ciudadana.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

### 9 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Uso información
- Resolución problemas
- Juicio crítico.
- Creatividad
- Método trabajo.
- Uso TIC
- Construir identidad
- Cooperación
- Comunicación

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS CURRICULARES

## 5 ÁMBITOS CURRICULARES

- MATEMÁTICAS
- LENGUA
- DESARROLLO PERSONAL
- CIENCIAS SOCIALES
- ARTES

# CURRÍCULO DE ESCOCIA

## *Curriculum for Excellence*

### 4 capacidades

Que los estudiantes se desarrollen como

- Personas seguras de sí misma.
- Aprendices exitosos.
- Ciudadanos responsables.
- Contribuyentes efectivos.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

3 COMPETENCIAS COMUNES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS CURRICULARES
<ul style="list-style-type: none"><li>• LITERACY</li><li>• NUMERACY</li><li>• SALUD Y BIENESTAR.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</li><li>• PENSAMIENTO CRÍTICO Y RESOLUCIÓN PROBLEMAS</li><li>• EFICACIA PERSONAL</li><li>• PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</li></ul>

### 8 ÁREAS de APRENDIZAJE

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ARTE</li><li>• SALUD Y BIENESTAR</li><li>• ESTUDIOS SOCIALES</li><li>• LENGUAS</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• MATEMÁTICAS Y NÚMEROS</li><li>• CIENCIAS</li><li>• TECNOLOGÍA</li><li>• RELIGIÓN Y MORAL</li></ul> |
|--|--|

# CURRÍCULO PORTUGAL

## PERFIL DE SALIDA

Principios, Visión del estudiante y valores

- Libre, autónomo, responsable.
- Capaz de pensar de forma crítica y autónoma.
- Capaz de seguir aprendiendo.
- Respeta principios democráticos
- Rechazo de toda forma de discriminación.

## ÁREAS DE COMPETENCIAS

### Descriptoros operativos

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• LENGUAS Y TEXTOS</li><li>• INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN</li><li>• RESOLUCIÓN PROBLEMAS</li><li>• PENSAMIENTO CRÍTICO-CREATIVO</li><li>• RELACIÓN INTERPERSONAL</li><li>• DESARROLLO PERSONAL Y AUTONOMÍA</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• BIENESTAR, SALUD Y MEDIO-AMBIENTE</li><li>• SENSIBILIDAD ESTÉTICA Y ARTÍSTICA</li><li>• SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO Y TECNOLÓGICO</li><li>• CONCIENCIA Y DOMINIO DEL CUERPO</li></ul> |
|--|---|

## ÁREAS DISCIPLINARES

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ARTE. Visual y Música</li><li>• SALUD Y BIENESTAR</li><li>• ESTUDIOS SOCIALES</li><li>• LENGUAS</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• MATEMÁTICAS</li><li>• CIENCIAS NATURALES</li><li>• TECNOLOGÍA</li><li>• RELIGIÓN Y MORAL</li></ul> |
|---|--|

# CURRÍCULO SINGAPUR

## 4 capacidades

Que los estudiantes se desarrollen como

- **Personas seguras de sí misma.**
- **Alumnos autónomos.**
- **Ciudadanos responsables.**
- **Colaboradores activos.**

## COMPETENCIAS BÁSICAS

3 COMPETENCIAS PARA SIGLO XXI	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN ÁREAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• ALFABETIZACIÓN CÍVICA...</li><li>• PENSAMIENTO CRÍTICO</li><li>• HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CONCIENCIA DE SÍ MISMO</li><li>• AUTOGESTIÓN</li><li>• GESTIÓN DE RELACIONES</li><li>• CONCIENCIA SOCIAL</li><li>• TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE</li></ul>

## ÁREAS de APRENDIZAJE

- LENGUAJES
- HUMANIDADES Y ARTES (Sociales, Música y Arte)
- MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

RESULTADOS DESEADOS EN CADA ETAPA

# CURRÍCULO DE ESPAÑA

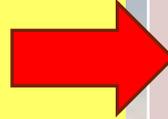
## PERFIL DE SALIDA

### COMPETENCIAS CLAVE

### RETOS Y DESAFÍOS DEL SIGLO XXI

➤ Descriptores operativos para:

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- ESO
- Bachillerato



## COMPETENCIAS

### 8 COMPETENCIAS (UE 2018)

- Comunicación lingüística.
- Comunicación plurilingüe.
- STEM.
- Digital
- Aprender a aprender.
- Ciudadanía
- Emprendimiento
- Expresión cultural

**COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS  
DE ÁREAS Y MATERIAS  
CURRICULARES**



## 6 ÁREAS CURRICULARES (EP)

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• MATEMÁTICAS</li><li>• LENGUA</li><li>• ARTÍSTICA</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• CONOCIMIENTO MEDIO</li><li>• EDUCACIÓN FÍSICA</li><li>• LENGUA EXTRANJERA</li></ul> |
|--|---|

The background of the slide features a silhouette of two people riding horses against a sunset sky. The person on the left is wearing a helmet and holding a long spear. The person on the right is wearing a hat. The sky transitions from a light orange at the bottom to a dark blue at the top. A dark red rectangular border frames the text area.

## 2. DESFACIENDO ENTUERTOS.....

Un par de ideas falsas sobre el  
nuevo currículum

# 1. COMPETENCIAS vs CONTENIDOS

Magisterio

Podcast Quiosco Publicidad Hemeroteca Login

ÚNETE A MAGISTERIO



PORTADA

ACTUALIDAD

EDUCAR

RECURSOS

OPINIÓN

AGENDA

**EDICIONES AUTONÓMICAS**



Ediciones autonómicas > Comunitat Valenciana

## La Educación por competencias y ámbitos de la Lomloe "vacía los currículums de conocimientos"

"La Educación por competencias y ámbitos de la Lomloe vacía los currículums de conocimientos para los hijos de nuestras familias". Esta es una de las conclusiones del I Congreso de Expertos Docentes que este fin de semana se ha

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar tu experiencia en Magisnet. Si continúas navegando, consideramos que aceptas su uso.  
[Más información.](#)

Entendido

# PERFIL DE SALIDA

## COMPETENCIAS CLAVE

*Recomendación del Consejo UE, 2018*

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su **itinerario formativo**, y afrontar los principales **retos y desafíos** globales y locales.

# CONCEPTO DE COMPETENCIA

ES LA FORMA EN LA QUE UNA PERSONA

MOVILIZA TODOS SUS RECURSOS PARA

RESOLVER UNA TAREA EN UN CONTEXTO DETERMINADO

USO

SABERES

PROBLEMA  
RETO

CONTEXTO  
SITUACIÓN

# CONCEPTO DE COMPETENCIA

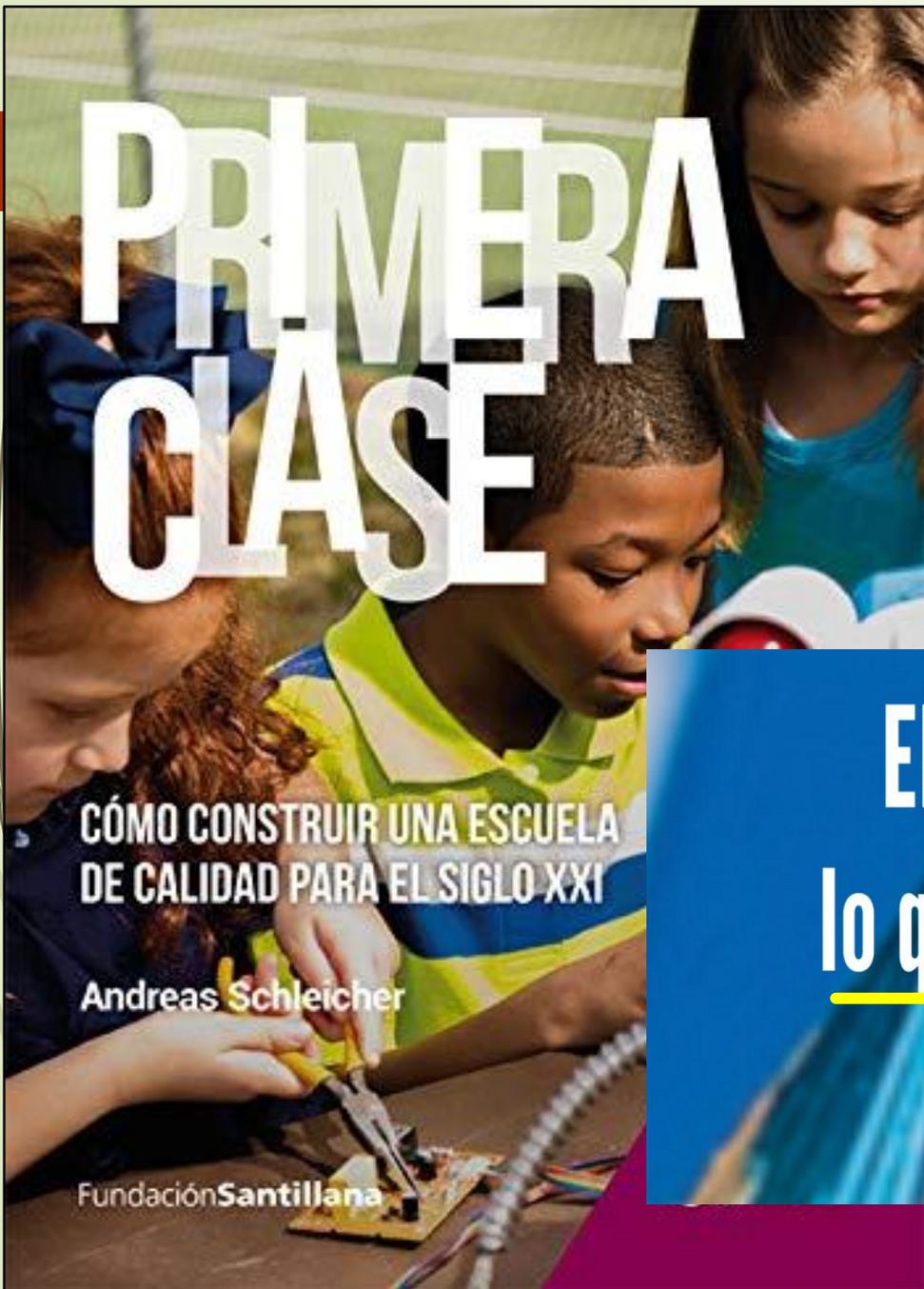
ES LA FORMA EN LA QUE UNA PERSONA

USA TODOS SUS SABERES PARA

RESOLVER UN PROBLEMA EN UNA SITUACIÓN

DETERMINADA

“USE IT OR LOSE IT” ○ LO USAS ○ LO PIERDES

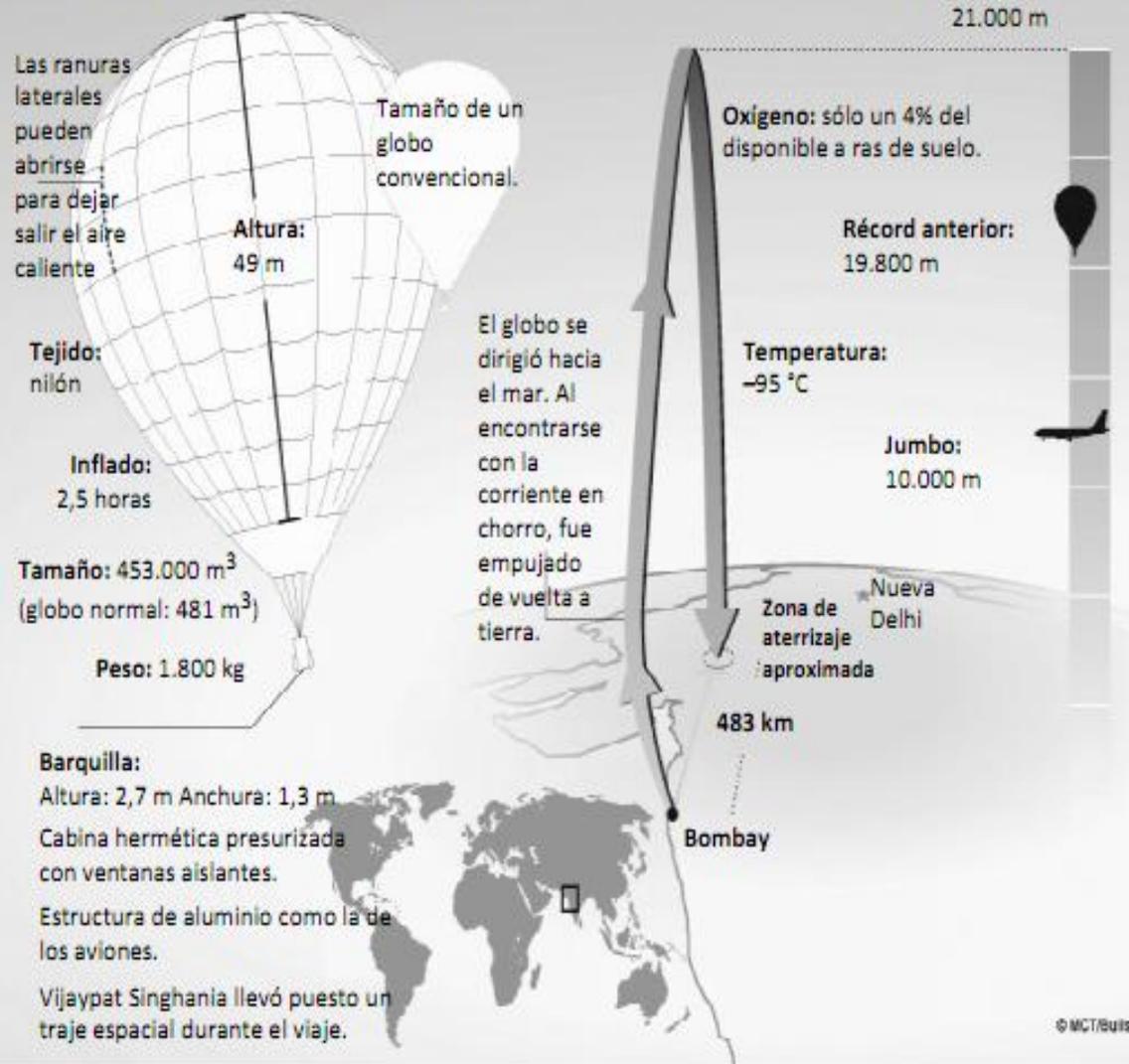


**El mundo moderno no nos premia por lo que sabemos, sino por lo que podemos hacer con lo que sabemos.**

## LECTURA

### Récord de altura en globo

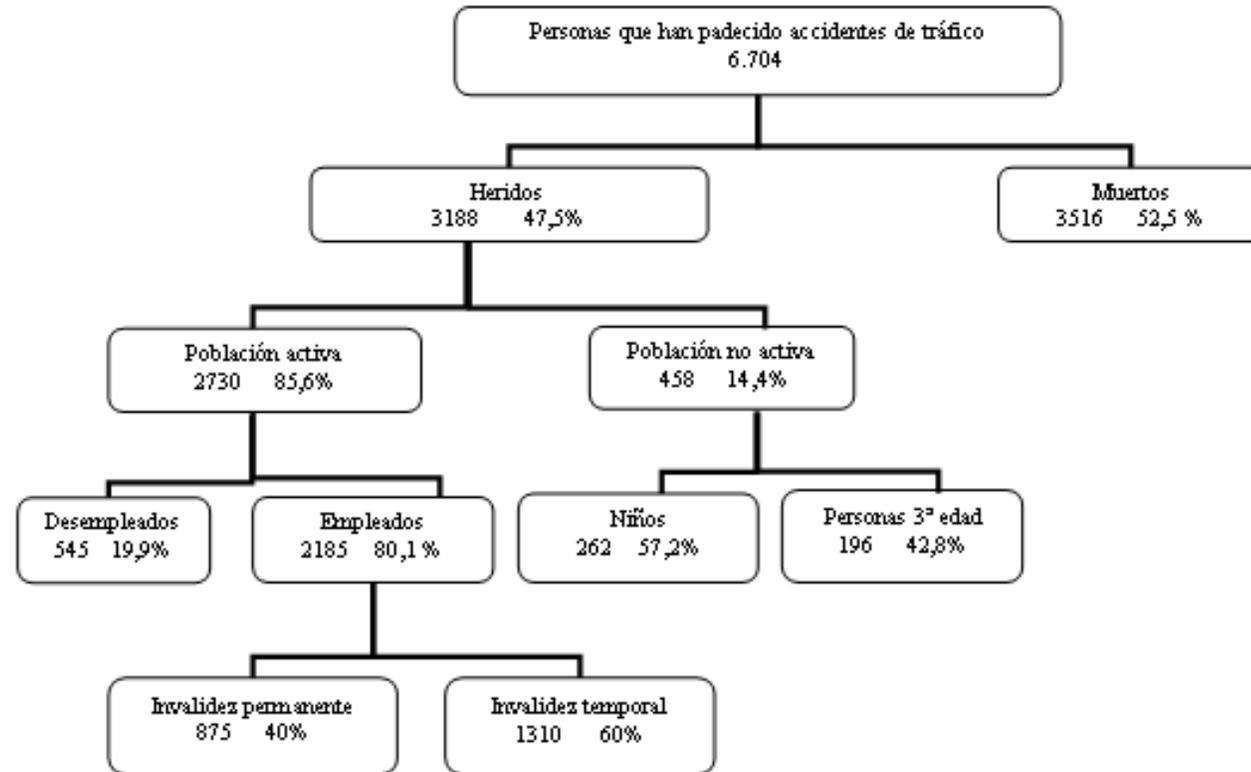
El piloto indio Vijaypat Singhania batió el récord de altura en globo el 26 de noviembre de 2005. Fue la primera persona que voló en globo a 21.000 m de altura sobre el nivel del mar.



# MATEMÁTICAS

## Accidentes de tráfico

El diagrama de árbol que aparece a continuación muestra la distribución de accidentes de tráfico sucedidos en un país según las consecuencias que han tenido para los accidentados en términos de muerte, invalidez o simplemente baja laboral durante 2004.



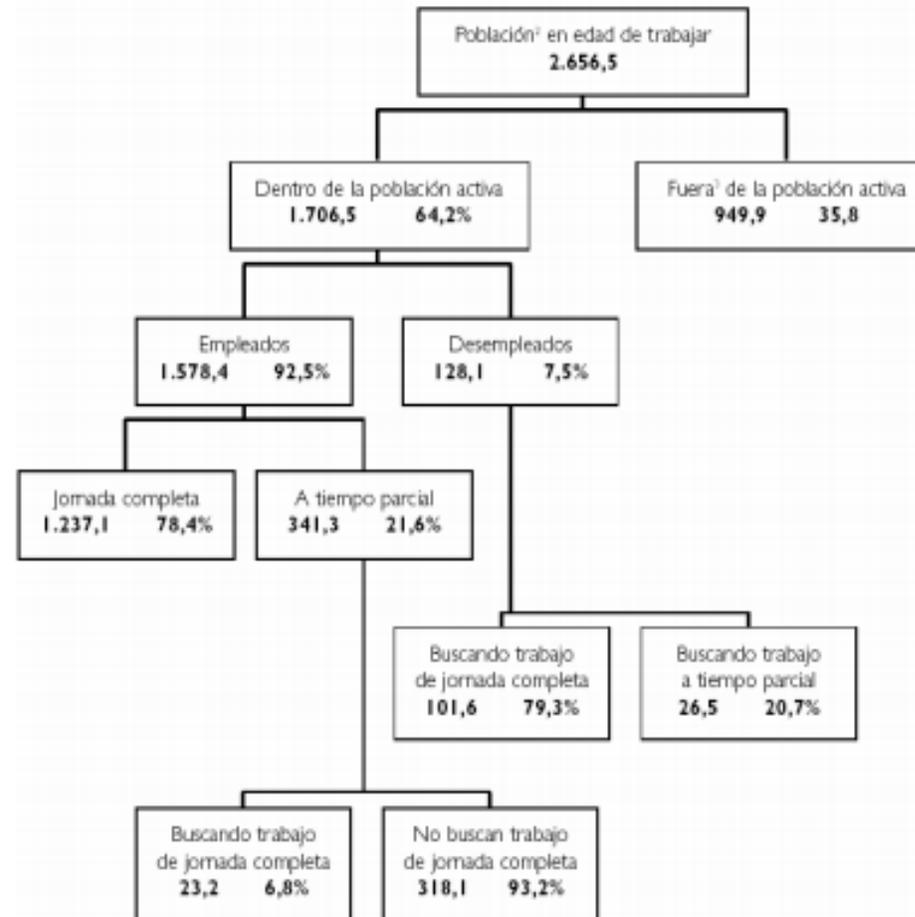
### Notas:

1. La población activa se refiere a las personas con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.
2. La invalidez permanente se refiere a la incapacidad para desempeñar un trabajo durante el resto de la vida de la persona, mientras que la invalidez temporal indica que transcurrido un tiempo la persona puede volver a realizar las actividades de que era capaz antes del accidente.

El esquema de árbol que aparece a continuación muestra la estructura de la población activa de un país, es decir, "la población en edad de trabajar". La población total del país en 1995 era aproximadamente de 3,4 millones de personas.

# LECTURA

Estructura de la población activa a 31 de marzo de 1995  
(en miles de personas)<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Las cifras referentes a la población se dan en miles de personas (x 1.000).

<sup>2</sup> La población en edad de trabajar se define como las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 65 años.

<sup>3</sup> Se considera "fuera de la población activa" a aquellos que no buscan trabajo activamente y/o que están

# LECTURA

## PLAN Internacional

### Resultados del Ejercicio Fiscal 1996 del Programa de PLAN Internacional

#### Región del Este y Sur de África

RESA

	EGIPTO	ETIOPIA	KENIA	MALAWI	SUDÁN	TANZANIA	UGANDA	ZAMBIA	ZIMBABWE	TOTAL
<b>Creciendo sanos</b>										
Prestos sanitarios construidos con 4 habitaciones o menos	1	0	6	0	7	1	2	0	9	26
Trabajadores sanitarios que han recibido formación de un día	1.053	0	719	0	425	1.003	20	80	1.085	4.385
Niños que han recibido complementos nutritivos más de 1 semana	10.195	0	2.240	2.400	0	0	0	0	251.402	266.237
Niños que han recibido ayuda económica para tratamiento sanitario/dental	984	0	396	0	305	0	581	0	17	2.283

#### Educación

Profesores que han recibido formación de 1 semana	0	0	367	0	970	115	565	0	303	2.320
Libros de ejercicios escolares comprados/donados	667	0	0	41.200	0	69.106	0	150	0	111.123
Libros de texto escolares comprados/donados	0	0	45.650	9.600	1.182	8.769	7.285	150	58.387	131.023
Uniformes comprados/hechos/donados	8.897	0	5.761	0	2.000	6.040	0	0	434	23.132
Alumnos becados	12.321	0	1.598	0	154	0	0	0	2.014	16.087
Papines escolares fabricados/comprados/donados	3.200	0	3.689	250	1.564	1.725	1.794	0	4.109	16.331
Antas permanentes construidas	44	0	50	8	93	31	45	0	82	353
Antas reparadas	0	0	34	0	0	14	0	0	33	81
Adultos en cursos de alfabetización durante este Ejercicio Fiscal	1.160	0	3.000	568	3.617	0	0	0	350	8.695

#### Vivienda

Letrinas o aseos construidos	50	0	2.403	0	57	162	23	96	4.311	7.102
Casas conectadas a un nuevo sistema de aguas residuales	143	0	0	0	0	0	0	0	0	143
Pozos escavados/mejorados (o fuentes terminadas)	0	0	15	0	7	13	0	0	159	194
Nuevos pozos perforados con sondes positivos	0	0	8	93	14	0	27	0	220	362
Sistemas de agua potable alimentados por gravedad construidos	0	0	28	0	1	0	0	0	0	29
Sistemas de agua potable reparados/mejorados	0	0	392	0	2	0	0	0	31	425
Casas mejoradas con el proyecto PLAN	265	0	520	0	0	0	1	0	2	788
Casas nuevas construidas para beneficiarios	225	0	596	0	0	2	6	0	313	1.142
Comedores comunitarios construidos o mejorados	2	0	2	0	3	0	3	0	2	12
Líderes comunitarios formados durante 1 día o más	2.214	95	3.522	232	200	3.575	814	20	2.693	13.365
Kilómetros de carretera mejorados	1.2	0	26	0	0	0	0	0	53.4	80.6
Puentes construidos	0	0	4	2	11	0	0	0	1	18
Familias beneficiadas directamente del control de la erosión	0	0	1.092	0	1.500	0	0	0	18.405	20.997
Casas recién atendidas por el proyecto de electrificación	448	0	2	0	0	0	0	0	44	494

SOCIEDAD

EL AMOR EN EL SIGLO XXI

EL AMOR EN EL SIGLO XXI

SOCIEDAD



Entre los españoles prevalecen las parejas convivientes y estables, pero el individualismo contemporáneo marca también unas relaciones por las que no están dispuestos a darlo todo

Monógamos e independientes

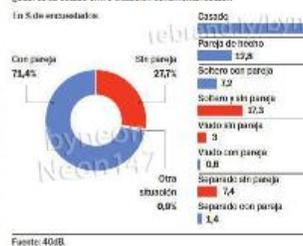


**PATRICIA GOSÁLVEZ.** Madrid. Baresur un anclaje. Ponderar alegrías frente a penas. Hacer un gráfico, barra sobre barra, de cuánto nos queremos. En principio, parece complicado retratar el amor en una encuesta. "Es un tema inabarcable", dice Javier Moscoso, historiador y filósofo en el CSIC y autor de *Promesas incumplidas. Una historia cultural de las pasiones*, quien podría hacer un curso "solo con lo que ha cambiado el cortejo". Además, tiene una enorme dimensión subjetiva, añade, "no contestas lo mismo si estás enamorado, buscando pareja, desengañado o ya fuera del mercado y no olvidemos que vivimos en una sociedad de enorme autoengañía, y el amor es una de sus expresiones más significativas". Dicho esto, considera que los resultados que ofrece la encuesta de 4000... "may de nuestro tiempo, muy identitarios", son "una cosa maravillosa para los investigadores de mañana".

¿Y cómo nos amamos hoy? Según la inmensa mayoría de los 2.000 encuestados lo hacemos en pareja, heterosexual, monógama, conviviente y estable. No queremos mucho, según dicen los encuestados, que ponen un notable a sus pares, y para largo: casi tres de cada cuatro cree que están con el amor de su vida. De los que no tienen pareja, la mayoría la desean, y los que la tuvieron, recuerdan a su ex más importante con un buen voto 6 de 10. Influye en

La situación sentimental de los españoles

¿Cuál es su estado civil o situación sentimental actual?



Orientación sexual



cómo nos queremos nuestra edad, género, nivel socioeconómico y orientación sexual, a veces de manera sorprendente. Y aunque minoría, los solteros militantes existen y quizás añaden cierto individualismo contemporáneo, que también aparece en las renuncias que la gente no está dispuesta a hacer por la pareja. Porque a pesar de que, para casi todo el mundo, el amor parece la panacea, tampoco nos importa tantísimo a su ex más importante con un buen voto 6 de 10. Influye en

¿Salud, dinero y amor? Aquel "tres cosas hay en la vida: salud, dinero y amor" que sonaba en los guateques no acertó del todo

La gran mayoría de los españoles tienen pareja heterosexual y son monógamos

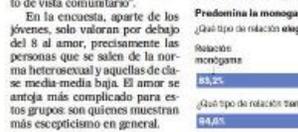
Creemos que nos emparejamos por amor, pero seguimos juntos por los hijos

tracción (7.6) dan al amor y los únicos que postea por delante el trabajo y estudios.

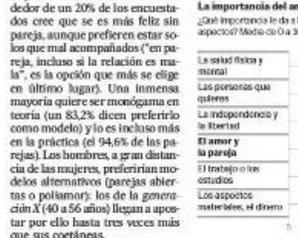
De media, mujeres y hombres evalúan sus prioridades casi exactamente igual. Si acaso ellas les dan algo más de importancia (apenas unos décimos) a su independencia y a sus allegados que ellos. ¿Sorprende? "El feminismo radical ha trabajado para deconstruir una idea del amor romántico que es una trampa para las mujeres", dice la socióloga Carmen Ruiz Pullo, experta en género y violencia machista.

Entre los enemigos del amor romántico contemporáneo, el historiador Moscoso asegura que está la falta de paciencia actual, su vínculo con cierta "mercantilización de las relaciones", y también una parte del feminismo que ha "levantado un muro al considerar que toda relación sentimental es una relación de explotación, algo falso, aunque sea verdad en muchas instancias". También los clichés de que las mujeres son más amorosas y los hombres tienen menos sentimientos, que perciben los resultados de la encuesta le parecen "conservadores" y apunta a que se considera el amor como algo que reduce la libertad, cuando "elegir pareja es precisamente ejercitarla". Si algo caracteriza a las "historias de amor genuinas es su carácter contestatario, la unión imposible de dos personas, de Romeo y Julieta a Layla y

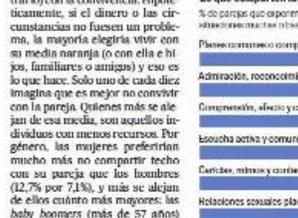
Vivir en pareja



La importancia del amor



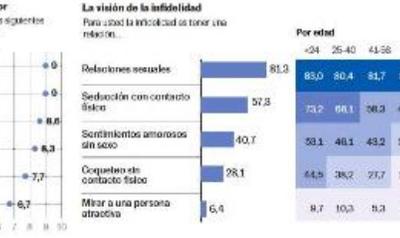
Lo que compartirían las parejas



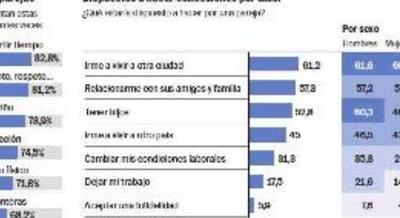
La gran mayoría prefiere vivir y vive con su pareja



La visión de la infidelidad



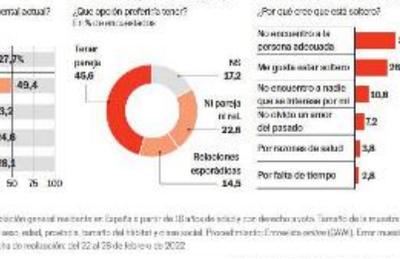
Dispuestos a hacer concesiones por amor



Así son los solteros



Los solteros quieren tener pareja



otro, acompañado, respetado, bien tratado en definitiva...". dice.

Vuelven los clichés. Cuando una pareja heterosexual tiene problemas, la que suele iniciar la terapia es ella, explica la psicóloga, salvo cuando se llega por una infidelidad cometida casi siempre por el hombre (la encuesta corrobora que ellas son más monógamas y estrictas sobre lo que consideran una infidelidad, y el 80% de las mujeres más lavos y bastante más infelices). De media, un 81% de quienes creen que el mejor modelo para el amor es la monogamia consideran que tener relaciones sexuales con otra persona es una traición (las personas no heterosexuales

lo creen menos, un 70%). Para un tercio de los monógamos, también un coqueto sin contacto físico alguno son cuervos. La implicación emocional es lo que duele: "A la persona engañada no le molesta tanto que el otro haya tenido sexo, si no la pérdida de intimidad de fealdad, el 'has podido hablar de mí', dice la terapeuta. La mayor disparidad es estar: un 10% de los menores de 40 consideran infidelidad mirar a otra persona porque es atractiva.

A pesar de la importancia que dan los monógamos a la infidelidad, solo un 8% de las parejas dicen que los celos se dan mucho o bastante en sus relaciones; y la mayoría de los solteros que en al-

Edad, género, recursos y opción sexual marcan cómo se quiere

gún momento tuvieron pareja no la mencionan como la causa más habitual de sus rupturas. Es lo que todos los entrevistados, independientemente de edad o género, menos están dispuestos a perdonar a sus parejas ("lo único que no tolero", dice que le dicen la terapeuta). De media, un 94% no lo pasaría por alto.

Entre las concesiones que sí se está dispuesto a hacer por amor, más de la mitad de los encuestados mencionan, por este orden: irse a vivir a otra ciudad (61%), aguantar a la familia o amigos del otro aunque no sean de su agrado y tener hijos. A irse a vivir a otro país ya no accedería la mayoría (55%). Y lo más bajo bastante cuando se toca el trabajo: dos de cada tres no cambiarían sus condiciones laborales (reducir su jornada, dice explícitamente la pregunta) por su pareja y el 82,5% no estaría dispuesto a dejar su trabajo.

Elo contradice de nuevo el cliché de la mujer obediencia. El 14% de ellas se negaría directamente a todas las concesiones, frente al 7,2% de los hombres. Son especialmente notables las diferencias respecto a trabajar y tener hijos. El 44% de los hombres menores de 25 dicen estar dispuestos a cambiar sus condiciones laborales por su pareja, mientras que solo lo haría el 19% de las mujeres. En las cuestiones de generación (los millenials, de 25 a 40, que coinciden con la edad media a la que se tiene el primer hijo), la diferencia ya es solo de 4 puntos, pero aun así ellas siguen diciendo que es en la vida real, las jornadas reducidas son preventivamente femeninas.

A lo largo de la vida. La edad marca un momento vital y también uno sociológico. Las parejas de menos de 25 años son las que conviven menos (notablemente) y que menos afirman mantener relaciones sexuales placenteras con más frecuencia. Son también los que practican más la "escucha activa". Es ley de vida. Aun dándole la menor importancia al amor y siendo quienes menos creen que su pareja actual será el amor de su vida, la llamada generación Z es quien más alto puntúa a sus parejas, un 8,5 (con lo que pone la generación X, de 40 a 57, y aún así, es un 7,9). A medida que se roza la treintena aparecen los millenials, la convivencia se duplica y se dobla el número de individuos que tienen hijos. Son los más emparejados (aun no han llegado las separaciones) y los que más quieren vivir juntos, parejas que se empiezan a establecer. Aunque sus relaciones son en general positivas, afirman frecuentemente que alguna otra franja de edad de sexo no placentero y discusiones (la hostilidad solo baja de nuevo a niveles "juveniles" pasados los 36 años). Los jóvenes muestran una mayor diversidad de ideas sobre las relaciones: entre los menores de 25, la heterosexualidad cae un 15% respecto a los baby boomers, y hay más del doble de bisexuales y homosexuales entre ellos. También son más tolerantes con quienes se enamoran casi del doble de alguien de su mismo sexo o con una identidad sexual distinta a la suya que la media (36% frente a 61,2%), ejerciendo su libertad de poder hacerlo.

JORGE MORENO - YOLANDA OLMEIDA / EL PASO

El Liverpool llega con mejores números y mayor fortaleza. Domina el campo más que el Madrid, pero los blancos ya han eliminado contra pronóstico a PSG, Chelsea y Manchester City

# Los datos clave de la final de París

K. LLANERAS, B. ANDRINO, D. ALVÁREZ, Y. CLEMENTE, Madrid

## 1 Un Liverpool dominador y un Real Madrid que exprime sus virtudes

Los datos dicen que el Liverpool llega con mejores números, preferido por modelos estadísticos y apuestas, pero también que el Madrid ha derrotado en octavos, cuartos y semifinales a tres rivales que en teoría eran superiores. El Liverpool ha basado su juego en una combinación de dominio del balón y presión alta e intensa. Esá entre los mejores en posesión y en pases exitosos, pero también

destaca su defensa adelantada y agresiva, que le permite crear peligro tras recuperar el balón cerca del área contraria. Con este modelo, logra generar muchos disparos con probabilidad de gol (xG) y conceder muy pocos. El radar del Madrid es menos redondo, pero también deja entrever un plan: los de Ancelotti permiten que sus rivales toquen —es lo que miden los pases por acciones

defensiva— y coloca a sus defensas mucho más cerca de su portero. Pero en ataque sale jugando desde atrás, construyendo con precisión y es capaz de generar peligro. Lo logra en jugada y muy especialmente después de robar el balón con una presión alta. Esa atención le valió, por ejemplo, para marcar goles al PSG y al Chelsea forzando errores de sus porteros.



## 2 Mejores resultados ingleses

El Liverpool es el mejor del mundo, según el ranking Elo, que suma y resta puntos a los equipos en función del resultado y su nivel. El Madrid es tercero, todavía por detrás del Manchester City. En el gráfico se ve la evolución de los dos finalistas desde la final que los enfrentó en 2018. Los ranking Elo son originarios del ajedrez, pero han ganado popularidad en el fútbol, el tenis y otros deportes.

Fortaleza del Real Madrid y Liverpool según sus resultados (ranking Elo)

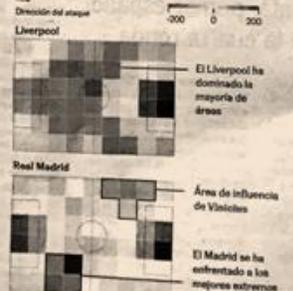


Fuente: StatBomb, clubwiscam, Opta y FiveThirtyEight.

## 3 La zona de Vinicius

El Liverpool ha dominado el juego en cada partido de su camino hacia la final de Champions. Los de Jürgen Klopp tocan más el balón que sus rivales en casi cada rincón del terreno de juego. En cambio, el Madrid —que se ha enfrentado a alguno de los mejores equipos de Europa— ha cedido mucho espacio en el medio campo, y solo domina con claridad el flanco por el que se mueve Vinicius, donde conecta con Benzema, Mendy y Kroos.

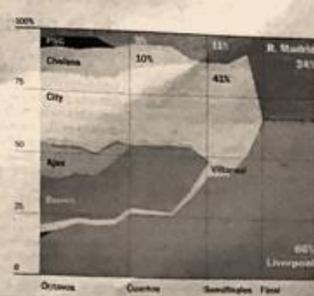
Dominio en las áreas del campo



## 4 La magia blanca

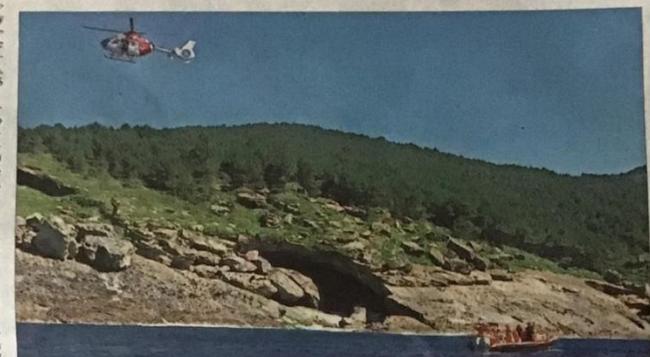
Ni casas de apuestas ni modelos estadísticos han otorgado al Real Madrid demasiadas posibilidades de ganar este año. Según los cálculos de la web FiveThirtyEight, el Madrid siempre ha sido menos favorito que sus oponentes en esta Champions, hasta que los ha eliminado. El mismo modelo dice ahora que el Liverpool es el favorito, pero ¿por qué el Madrid no iba a romper también ese pronóstico?

Probabilidad de que tenga cada equipo de ganar la Champions, a lo largo del torneo



El 88% de las 135 personas que han muerto en el agua en el primer semestre estaban en espacios sin vigilancia

# Demasiados ahogados sin socorro



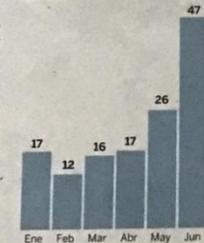
Recuperación de los cuerpos de dos hermanos ahogados el pasado 1 de junio en la playa de Eretzin (Gipuzkoa).

## Ahogados en espacios acuáticos de España

Entre enero y junio de 2019 y % sobre el total



## MES A MES



## HORAS DE MAYOR SINIESTRALIDAD



En 14 fallecidos se desconoce la hora del ahogamiento. Fuente: Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo, CSD.

Deportes— no ha hecho más que empezar. Esta entidad, sin ánimo de lucro, y que destina el dinero que obtiene de los cursos de socorrismo que imparte a la prevención y los estudios, es el único organismo que existe en España a escala nacional para la seguridad acuática.

“¿Qué está fallando para que el número de muertes no deje de crecer?”, se pregunta retóricamente Isabel García Sanz, la presidenta de esta federación: “Influyen varios factores, en primer lu-

gar, que no tenemos la conciencia de que el medio acuático sea un medio peligroso, sino de ocio y diversión, y no prestamos las debidas precauciones, que en cambio sí tomamos en otros ámbitos, como la conducción o los deportes de riesgo”, dice. “Pero lo más grave es que en el ámbito acuático no existe ninguna regulación estatal, solo existen normativas a nivel autonómico y solo en lo relativo a las piscinas, no a las playas”. No existe un registro del número de socorristas que hay en España,

ni tampoco hay una regulación en cuanto a su formación, señala. “Puedes encontrar empresas que dan títulos de socorristas en línea de diez horas y que ni te ven tirarte a la piscina, y otras que piden seis meses de entrenamiento y con unas pruebas exigentes”, describe. “Hay Ayuntamientos que señalizan los lugares peligrosos de un modo y otros de otro, y algunos que no los señalizan para no ahuyentar el turismo”, explica. “Es un auténtico caos en todos los sentidos, es como si en unos pueblos permitieran ir a 200 kilómetros por hora y en otros a 50”, sentencia García. En referencias a unas cifras anuales siempre trágicas. La federación lleva años demandando que se cree un “plan general de seguridad acuática o un plan estatal de seguridad acuática, algo parecido a la Dirección General de Tráfico pero para el mundo acuático”. Fuentes del organismo reclaman que en él deberían tener participación varios ministerios: “Sanidad, Educación e Interior, porque es un tema de seguridad de las personas”.

Los datos dramáticos y la situación administrativa parecen hacer necesario y urgente que se regule la formación de los vigilantes y que se homologue la señalización en los diferentes espacios acuáticos. “La mayor parte de las autonomías tienen normativas [para regular el ocio acuático] que tienen más de 30 años de antigüedad”, apunta García.

Sin subvenciones. A falta de todo, es la Real Federación Española de Salvamentos y Socorrismo la que hace las veces de organismo coordinador entre ayuntamientos y comunidades valiéndose de voluntarios en muchos casos. “Las subvenciones que obtenemos del Consejo Superior de Deportes solo son para la competición”, aclara García. “Nos valemos de los recursos propios generados con los cursos que impartimos para preparar a 7.000 socorristas al año”.

Mientras llega o no ese ansiado plan estatal, la federación recomienda “no bañarse nunca solo, no hacerlo en zonas no vigiladas o a horas en las que no haya vigilancia, hacer caso de las señales dirigidas a los bañistas, no fiarse —y, menos aún, en el caso de los niños— de los elementos flotantes, que en caso de corrientes pueden arrastrarnos agua adentro, nunca perder de vista a alguien cuando se está bañando, y preguntar e informarse siempre en caso de duda acerca de las condiciones de seguridad del lugar en el que nos encontremos”. El hecho de que solo el 10% de los ahogamientos se produzcan en piscinas —espacios cerrados, vigilados y con una normativa específica—, hace pensar que, aplicando las mismas medidas en otros lugares, podría reducirse mucho el 90% de muertes restantes que se producen.

**POR LO TANTO....**

**ES IMPOSIBLE TRABAJAR  
COMPETENCIAS SIN APRENDER  
CONTENIDOS**

# 2.

# REDUCCIÓN DE CONTENIDOS

**Levante**  
EL MERCANTIL VALENCIANO

SECCIONES **COMUNITAT VALENCIANA** > CV SEMANAL VALÈNCIA FALLAS COMARCAS SUCESOS AULA SO

PUBLICIDAD

● **ES NOTICIA** Una explosión en una planta de biodiésel deja dos muertos en Calahorra

EDUCACIÓN

## El Gobierno quiere reducir contenidos e para atajar el fracaso escolar

El director general de FP en el ministerio anuncia la necesidad de redefinir las m

## EDUCACIÓN

El nuevo currículo de Celaá: se "aligeran" los contenidos que aprenden los alumnos y se dividen en "básicos" y "deseables"

## 2.

## REDUCCIÓN DE CONTENIDOS

“PISA ha comprobado que cuando los Gobiernos, de cualquier tipo, piensan que la calidad de los docentes es baja, tienden a decirles exactamente qué hacer y cómo quieren que se haga”.

*“Primera clase”* Andreas Schleicher

## 2.

# REDUCCIÓN DE CONTENIDOS

## El nuevo currículo escolar: menos saberes enciclopédicos y más saber hacer

El futuro currículo escolar renunciará a la visión enciclopédica de los contenidos, sin vaciarlos de sus saberes esenciales, y apostará por dotar a los alumnos de las competencias para afrontar "los retos y desafíos" del mundo actual.

---

NOTICIA ACTUALIZADA 26/3/2021 A LAS 15:46

EFE



# Asignaturas inabarcables dificultan a los alumnos asimilar los conocimientos

- Los profesores lamentan que los currículos escolares son más amplios y extensos, con muchos contenidos tratados de manera superficial ante la falta de tiempo
- En Primaria se introducen contenidos muy complejos a edades muy tempranas en las que los alumnos no tienen la capacidad de asimilar conceptos abstractos

# ¿Cómo aprendemos?

Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza

Héctor Ruiz Martín



**istf** International Science Teaching Foundation

**GRAO**



¿Cómo aprendemos?  
Ideas clave para comprender qué funciona en el aula

[PORTADA](#)[ACTUALIDAD](#)[EDUCAR](#)[RECURSOS](#)[OPINIÓN](#)[AGENDA](#)[EDICIONES AUTONÓMICAS](#)

# Héctor Ruiz Martín: "El problema del currículum es la amplitud, enemiga del aprendizaje con comprensión"

En '¿Cómo aprendemos?' y sus historiadados hilos de Twitter este experto en Psicología cognitiva de la memoria y el aprendizaje arroja luz sobre algunos de los dilemas del docente de hoy.

[PORTADA](#)[ACTUALIDAD](#)[EDUCAR](#)[RECURSOS](#)[OPINIÓN](#)[AGENDA](#)[EDICIONES AUTONÓMICAS](#)[Actualidad](#) > [Profesores](#)

# Enseñar menos pero más a fondo, clave de los sistemas educativos más exitosos

España es uno de los países de la UE que más horas de docencia imparte en todas las etapas. Países con mejor desempeño que España enseñen menos contenido pero más en profundidad.

Asia va por delante en cuanto a la reforma de los currículos. Hong Kong ha reducido su plan de estudios a cuatro áreas clave de aprendizaje. En Japón se ha reducido el 30% y en Singapur, un 33%.

ha reducido el 30% y en Singapur, un 33%.

## Finlandia sorprende con un nuevo currículo con menos contenidos y más interacción

Lola García Ajofrín

Escuela, Sección Internacional, Semana del 10 al 16 Abr. 2015, Editorial Wolters Kluwer

Lola García-Ajofrín. Fotos: Olli Häkämies. El 3 de diciembre de 2013, tras anunciarse los resultados de la evaluación educativa de la OCDE, PISA 2012, saltaron las alarmas en Finlandia. Incluso puede que haya sido cinco días antes, cuando un periódico nacional, el Helsingin Sanomat, amaneciese con el chivatazo: “Suomi putosi Pisa-kärjestä” (“Finlandia cayó de la cima de PISA”), tituló. Los resultados indicaban que Finlandia, que había liderado las primeras posiciones en la prueba de la OCDE desde sus inicios en 2000, no solo abandonaba el top 10 y se situaba en el puesto número 12 (con 519 puntos), en Matemáticas, después de Estonia, sino que obtenía 25 puntos menos que en 2003, cuando la evaluación también se centró en Matemáticas; 22 puntos menos que en la última edición, en 2009, y había acrecentado la brecha entre alumnos.



El Gobierno finlandés anunció medidas inmediatas: “Crearé un foro para trabajar en el futuro del sistema finlandés de educación básica. Vamos a traer no solo a los expertos en investigación y educación y responsables políticos, sino también a los representantes de estudiantes y padres”, dijo entonces, la ministra de Educación, Krista Kiuru. “A finales de diciembre de 2013 se planteó el proyecto y los grupos de trabajo empezaron en febrero de 2014”, explicaba a ESCUELA Esa Suominen, asesor político del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia, que participó en la iniciativa. Se crearon dos grupos de trabajo, uno centrado en las competencias y el aprendizaje para el desarrollo de la sociedad, y otro, en la motivación, satisfacción escolar y métodos de enseñanza.

# ESTRUCTURA CURRICULAR DE ÁREA (E.Primaria)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (etapa)

### PRIMER CICLO

CRITERIOS  
EVALUACIÓN

SABERES  
BÁSICOS

### SEGUNDO CICLO

CRITERIOS  
EVALUACIÓN

SABERES  
BÁSICOS

### TERCER CICLO

CRITERIOS  
EVALUACIÓN

SABERES  
BÁSICOS



# CURRÍCULO POR AREAS / MATERIAS

## Competencias específicas (ETAPA)

### Lengua Castellana y Literatura

1. Diversidad lingüística

2. Comprensión oral

3. Producción e interacción oral

4. Comprensión lectora

5. Expresión escrita

6. Alfabetización informacional

7. Ed. literaria  
Lectura autónoma

8. Ed. literaria  
Lectura guiada

9. Reflexión sobre la lengua

10. Ética de la comunicación

## **E. Primaria**

# LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (LCL)

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

**5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.**

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.**

**CCL1**

**CCL3**

**CCL5**

**EP**

**LENGUA CASTELLANA Y  
LITERATURA**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

**STEM1**

**CPSAA4**

**CD2**

**CD3**

**CC2**

**EXPRESIÓN ORAL Y  
ESCRITA**

**BUSCA, SELECCIONA Y  
USA INFORMACIÓN**

**USO DIALOGADO Y NO  
DISCRIMINATORIO DE LA  
LENGUA**

**EP**

**LENGUA CASTELLANA Y  
LITERATURA**

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

**RESOLUCIÓN  
CIENTÍFICA DE  
PROBLEMAS**

**VALORA EL ESFUERZO Y  
DEDICACIÓN EN EL  
APRENDIZAJE**

**CREA E INTEGRA  
CONTENIDO CON  
HERRAMIENTAS  
DIGITALES**

**PARTICIPA EN  
PLATAFORMAS  
VIRTUALES ESCOLARES**

**RESUELVE DE FORMA  
DIALOGADA LOS  
CONFLICTOS**

# LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. E. PRIMARIA

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

**CAPACIDAD + SABERES**  
(Infinitivo) (sustantivos)  
**QUÉ**

**CONTEXTO**  
(gerundios...)  
**CÓMO**

**FINALIDAD**  
(para...)  
**PARA QUÉ**

# MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. E. PRIMARIA

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.**

PRIMER  
CICLO

5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizand, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

SEGUNDO  
CICLO

5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, **iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando**, de manera acompañada, **en la movilización de estrategias sencillas**, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

TERCER  
CICLO

5.1. Producir textos escritos y multimodales **de relativa complejidad**, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas **básicas** al servicio de la cohesión textual y movilizand estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión **y edición**.

## 2 CICLO. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

**EP**

### CRITERIO DE EVALUACIÓN 5.1.

**5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y cohesión, en distintos soportes, formatos y lenguajes, aplicando normas gramaticales y ortográficas, en el servicio de la cohesión y coherencia, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.**

**¿TODO ESTO ES  
EVALUABLE EN UN  
EXAMEN?**

LH

## 2 CICLO. LENGUA Y LITERATURA

### CRITERIO DE EVALUACIÓN 5.1.

5.1. **Producir** textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales de planificación, textualización y revisión.

**CAPACIDAD**  
(Infinitivo)

+ **SABERES**  
(sustantivo)

+ **CONTEXTO/UD**  
(gerundios...)

# PRODUCIR

## LCL. CRITERIO DE EVALUACIÓN 5.1.

¿QUÉ?

TEXTOS ESCRITOS Y  
MULTIMODALES

COHERENCIA

COHESIÓN

ADECUACIÓN

CORRECCIÓN

FASES ESCRITURA

¿CÓMO?

TEXTOS SENCILLOS

EN DISTINTOS SOPORTES

ESTRATEGIAS INDIVIDUALES Y GRUPALES

CON ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

**LH**

# 3 CICLO. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS.

## CRITERIO DE EVALUACIÓN 3.1.

6.3. **Comprender** el cambio climático, **evaluando** diferentes alternativas con que frenarlo **y promover** los Objetivos de Desarrollo Sostenible, **identificando causas y problemas ecosociales** en el **entorno cercano.**

**CAPACIDAD**

(Infinitivo)

+

**SABERES**

(sustantivo)

+

**CONTEXTO/UD**

(gerundios...)

**COMPRENDER**

**PROMOVER**

**¿QUÉ?**

**CAMBIO  
CLIMÁTICO**

**OBJETIVOS  
DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

**¿CÓMO?**

**IDENTIFICANDO CAUSAS  
Y PROBLEMAS**

**EVALUANDO  
ALTERNATIVAS**

**ENTORNO CERCANO**

**POR LO TANTO....**

**LOS SABERES SON  
IMPRESINDIBLES, PERO HAY QUE  
PRIORIZARLOS PARA  
APRENDERLOS MÁS  
PROFUNDAMENTE.**



### **3. CONCLUSIONES FINALES**

# ALGUNAS CONCLUSIONES

**EL CURRÍCULO ES UN INSTRUMENTO PROFESIONAL**

**NECESITAMOS CONECTARNOS CON LAS GRANDES CORRIENTES INTERNACIONALES PARA APRENDER JUNTOS**

**EL CURRÍCULO NO CAMBIA LA REALIDAD SI NO LO HACEN PARALELAMENTE OTROS ELEMENTOS**

**NO SABEMOS QUÉ MUNDO DEJAREMOS A LOS JÓVENES, PERO HEMOS DE CONSENSUAR QUÉ TIPO DE PERSONAS QUEREMOS DEJAR AL MUNDO**



# COMPETENCIAS CLAVE. LOMLOE - 2020



• <b>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	<b>CCL</b>
• <b>COMPETENCIA PLURILINGÜE</b>	<b>CP</b>
• <b>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (STEM)</b>	<b>STEM</b>
• <b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>CD</b>
• <b>COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER</b>	<b>CPSAA</b>
• <b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>	<b>CC</b>
• <b>COMPETENCIA EMPRENDEDORA</b>	<b>CE</b>
• <b>COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES</b>	<b>CCEC</b>