

A blurred background image showing a school courtyard. In the center, a group of children is gathered near a doorway. To the left, a child in a red shirt is visible. The scene is out of focus, emphasizing the text overlay.

Nuevas perspectivas en la convivencia escolar

Pedro M^a Uruñuela Nájera

¿Cuál es la finalidad última de la educación?

¿Una educación de calidad es la que mejora sólo el currículum personal? ¿Sólo con excelencia académica?

¿Cómo puede la educación formar personas competentes y al mismo tiempo solidarias, respetuosas, tolerantes, dialogantes, pacificadoras...?



Evolución histórica



```
graph TD; A[Evolución histórica] --> B[Los primeros trabajos sobre convivencia]; A --> C[Caso Jokin: preocupación social]; A --> D[Gran impulso al trabajo de la convivencia]; A --> E[Situación actual: ¿frenazo o impulso? Dificultades añadidas]; A --> F[De los planes de convivencia a la competencia social y ciudadana];
```

Los primeros trabajos sobre convivencia

Caso Jokin:
preocupación social

Gran impulso al trabajo de la convivencia

Situación actual:
¿frenazo o impulso?
Dificultades añadidas

De los planes de convivencia a la competencia social y ciudadana

**Bullying, acoso
entre iguales**

**Conductas
disruptivas**

Ciberbullying

**Violencia de
género**

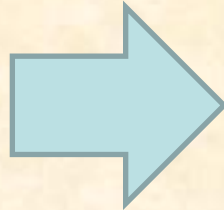
¿Qué tienen en común?

Características de las situaciones de quiebra de la convivencia

AGRESORES



VÍCTIMAS



- Unos imponen su poder o fuerza
- Otros sufren la imposición, sometidos a ella
- Desequilibrio, relación asimétrica
- Uno por encima del otro, impone su voluntad
- Relación de dominio-sumisión

Modelo 'dominio- sumisión'

Manifestaciones

Competitividad, carrera por la excelencia,
individualismo

Superar y ganar a los otros

Concepto selectivo de excelencia, sin equidad

Trabajar la convivencia

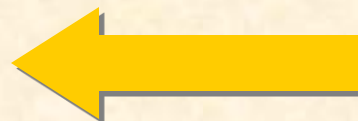
**El modelo dominio-
sumisión es algo
aprendido**



**Se puede
desaprender**



**Aprender nuevo modelo de
derechos-responsabilidades**



**Rechazar toda
conducta
violenta**

Alternativa: Modelo de derechos y responsabilidades

Basado en la dignidad de toda persona

Basado en la paz positiva

Basado en los derechos humanos

La propuesta de trabajo

**Educar para la paz y convivencia no violenta,
promoviendo competencia emocional, social
y ética**



Planteamientos diversos ante la convivencia escolar

```
graph TD; A[Planteamientos diversos ante la convivencia escolar] --> B[Enfoques reactivos: autoritarios, refuerzo sanciones, control del alumnado, normativa más "dura"...]; A --> C[Enfoques proactivos: prevención e inclusión, para todas las personas, la comunidad y el entorno]; B --> D[Enfoques proactivos: prevención e inclusión, para todas las personas, la comunidad y el entorno];
```

Enfoques reactivos: autoritarios, refuerzo sanciones, control del alumnado, normativa más “dura”...

Enfoques proactivos: prevención e inclusión, para todas las personas, la comunidad y el entorno

Modelo reactivo, programas para el control del alumnado

Principales características

No se analiza el entorno ni el centro

Se centra en alumnos supuestamente no adaptados

Centrado en los problemas, el orden es un fin en sí mismo

Sanciones ejemplarizantes, normas tipificadas, castigos

La autoridad se impone y otorga por ley

La responsabilidad principal corresponde a la familia

Heteronomía: “si no me ven ...”

Artº 124: Normas de convivencia

Los centros elaborarán un plan de convivencia con todas las actividades que se programen para un buen clima de convivencia dentro del centro escolar

Concretarán los deberes de los alumnos y las medidas correctoras en caso de incumplimiento

Tendrán carácter educativo y reparador, garantizarán el respeto a los derechos de los alumnos y la mejora de relaciones

Deberán ser proporcionadas a las faltas. Expulsión en conductas que atenten contra la dignidad o contra alumnado más vulnerable

Los hechos constatados por profesores tendrán valor probatorio y presunción de veracidad

Los centros podrán elaborar sus propias normas de organización y funcionamiento

Modelo reactivo: consideraciones

Mira hacia el pasado, la responsabilidad es siempre de otros

¿Qué pasa con el resto del alumnado? ¿Se garantiza su educación emocional y social?

A corto y medio plazo resulta ineficaz

VIOLENCIA DIRECTA

(Violencia física, agresiones, guerra)

VISIBLE

INVISIBLE

VIOLENCIA

VIOLENCIA CULTURAL

(Actitudes y legitimación)

VIOLENCIA ESTRUCTURAL

(Desigualdad y contradicciones sistema)

Convivencia

**De actitud reactiva,
respuesta a situaciones
problemáticas**

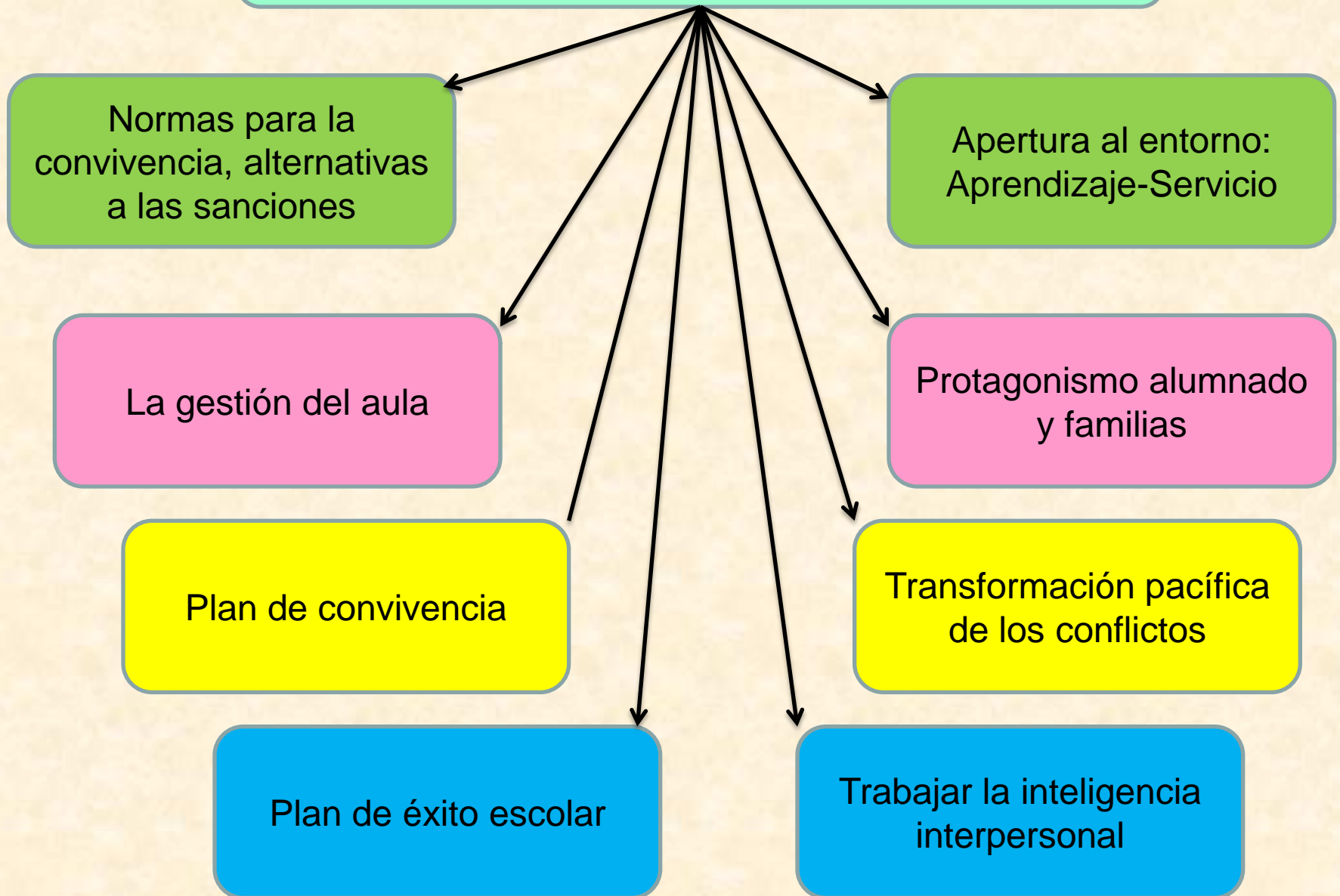


**A actitud proactiva, objetivo
básico de la educación**

CONVIVENCIA

La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el **establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno** (organismos, asociaciones, entidades, instituciones ...) fundamentadas en la **dignidad humana**, en la **paz positiva** y en el **respeto a los Derechos Humanos**

Trabajar la convivencia en positivo: propuestas



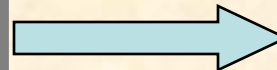
Modelo democrático de gestión de la disciplina y de las normas

No es equidistancia de los modelos permisivo y punitivo

Gestión basada en la **participación**

Gestión de la convivencia basada en la **inclusión**

Reflexión, toma decisiones, aplicación, evaluación ...



Aula de convivencia

**Eje vertebrador de la convivencia
en el centro**

**Lugar de
estancia,
reflexión y
compromiso**

**Muchas veces la
expulsión es un
premio**

**Y es
ineficaz**

Funciones

- Atender al alumnado
- Derivar los casos a otras instancias del centro, p. e., Mediación u Orientación
- Servir de barómetro de la conflictividad

Trabajar la convivencia desde el aula

```
graph TD; A[Trabajar la convivencia desde el aula] --> B[Técnicas de comunicación en el aula]; A --> C[Formación socioemocional del profesorado]; A --> D[Las relaciones en el aula]; A --> E[Lectura emocional de los conflictos]; A --> F[Gestionar la interrupción de forma adecuada];
```

Técnicas de comunicación en el aula

Formación socioemocional del profesorado

Las relaciones en el aula

Lectura emocional de los conflictos

Gestionar la interrupción de forma adecuada



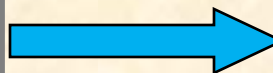
El Plan de Convivencia

No se puede dejar a la improvisación o a las ocurrencias: enfoque de centro

Dirigido a todo el alumnado, no burocrático

Partir del análisis de la situación de la convivencia, prioridades

Trabajar competencias emocionales, sociales y éticas



Cambios curriculares y organizativos

```
graph TD; A[Cambios curriculares y organizativos] --> B[Mejorar el clima escolar: las relaciones interpersonales]; A --> C[Cambios en el curriculum: atención a la diversidad, éxito escolar]; A --> D[Medidas organizativas: flexibilidad, equipos de nivel...];
```

Mejorar el clima escolar: las relaciones interpersonales

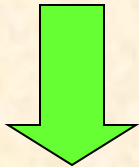
Cambios en el curriculum: atención a la diversidad, éxito escolar

Medidas organizativas: flexibilidad, equipos de nivel...

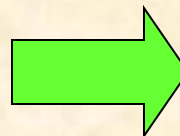
La inteligencia interpersonal: Actuaciones

Aprender a pensar

Desarrollo y
crecimiento moral



Educación emocional



Entrenamiento en
habilidades sociales



La resolución de conflictos

Aprendizaje básico para la vida

**Como alternativa
para los
conflictos
intergrupales:
MEDIACIÓN**

**Desde actitudes
“ganar-ganar”,
comunicación ...**

Aspectos

**Entrenamiento
individual:
RESOLVER**

- Cuatro niveles de actuación: formación, prevención, intervención y restauración
- Se crea una red protectora, vínculos entre todos los miembros de la comunidad educativa
- Desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes que ponen en práctica la convivencia en positivo



Trabajar los conflictos a través de la mediación (1)

Aprender a analizar los conflictos y valorar el rol que desempeña cada persona (**Comprensión**)

Aprender a intervenir frente a situaciones negativas y conductas incorrectas desde la aceptación de todas las personas (**Empatía**)

Aprender a actuar a tiempo (**Prevención**)

Trabajar los conflictos a través de la mediación (2)

Aprender a manifestar las propias opiniones (**Asertividad**) y a escuchar las opiniones de otras personas (**Escucha activa**)

Aprender a elegir la respuesta más adecuada a cada situación (**Estilos de gestión de conflictos**)

Aprender a reunir la información precisa para encontrar una salida al conflicto (**Identificación de intereses**)

Trabajar los conflictos a través de la mediación (3)

Aprender a enfocar los problemas acercando posiciones y sumando esfuerzos (**Cooperación**)

Aprender a encontrar múltiples soluciones a los problemas (**Creatividad**)

Aprender a compartir responsabilidades promoviendo la implicación individual y colectiva (**Participación activa**)

Trabajar los conflictos a través de la mediación (4)

Aprender a convivir con las propias limitaciones
(**Criterios de realidad**)

Aprender a intervenir en conflictos muy enquistados
(**Reparación y reconciliación**)

Aprender a ilusionar a las personas del centro en el
cultivo de un clima de convivencia pacífico
(**Cultura de paz**)



Dar voz a los alumnos/as

Los alumnos quieren más responsabilidad, ser tratados como personas adultas

Hay muchas responsabilidades al alcance de los alumnos

A mayor participación, mayor compromiso

No son seres pasivos

Ejemplos

- Trabajo como mediadores
- Roles como vigilantes de la escuela
- Resolución de problemas en colaboración
- Roles pedagógicos: tutorías, alumnos ayudantes ...
- Ayudar a mantener un buen entorno educativo

En el trabajo a favor de la convivencia, la voz de las familias ha estado, hasta ahora, ausente

Sin embargo, su presencia resulta necesaria e imprescindible

Objetivo: que las familias puedan participar activamente en la comprensión y en la mejora de la convivencia en los centros educativos, protagonismo responsable

Agentes bien informados y preparados

Para intervenir en situaciones complejas



| | Acercándonos a la convivencia | Entendiendo la convivencia | Mejorando la convivencia | Asegurando la convivencia |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| CONVIVENCIA | Bienvenida ¿Por qué trabajar la convivencia? | ¿Qué es convivir? | Las normas necesarias para convivir | ¿Cómo trabajar la convivencia? El Plan de convivencia |
| LA QUIEBRA DE LA CONVIVENCIA | El acoso entre iguales: bullying | La interrupción en las aulas | El ciberacoso | El modelo Dominio-Sumisión |
| COMUNICACIÓN | La comunicación | Escucha activa | La asertividad | Saber dialogar |
| INTELIGENCIA INTERPERSONAL | Aprender a pensar | La inteligencia emocional | Habilidades sociales | Desarrollar valores morales |
| TRANSFORMACIÓN DE LOS CONFLICTOS | Prevención del conflicto | Comprensión del conflicto | Gestión positiva de los conflictos | Mediación y cultura de paz |

¿Qué es el Aprendizaje – Servicio?

Propuesta educativa que combina procesos de **aprendizaje** y de **servicio** a la comunidad en **un solo proyecto bien articulado**, en el que los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo



Bases del aprendizaje-servicio

Otra manera de entender la **ciudadanía**

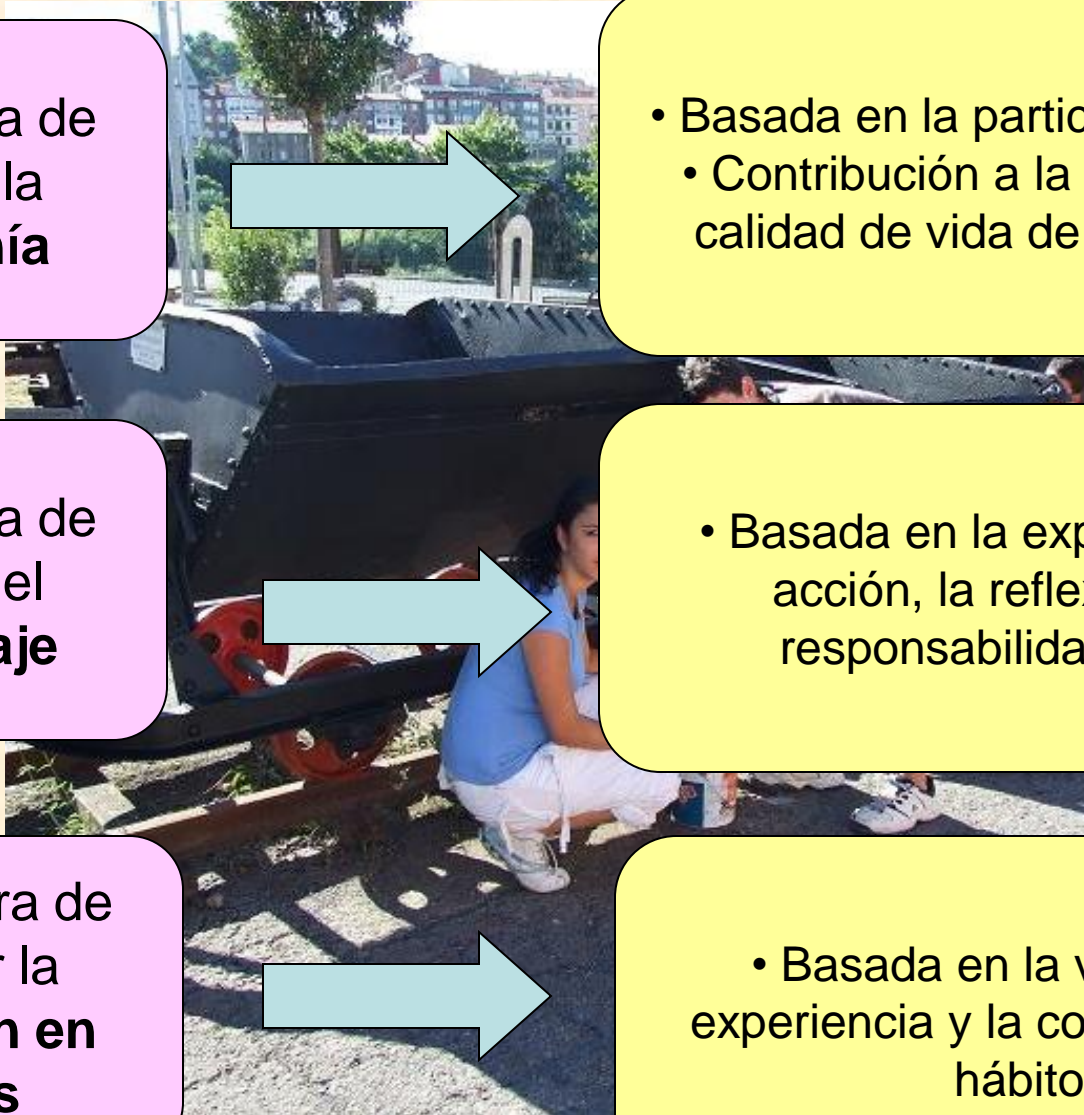
- Basada en la participación activa
- Contribución a la mejora de la calidad de vida de la sociedad

Otra manera de entender el **aprendizaje**

- Basada en la exploración, la acción, la reflexión y la responsabilidad social

Otra manera de entender la **educación en valores**

- Basada en la vivencia, la experiencia y la construcción de hábitos



El servicio a la comunidad

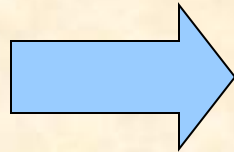
- Se basa en la detección de una **necesidad real** en el entorno.
- Requiere frecuentemente un **trabajo en red** con asociaciones de la comunidad.
- Está inspirado en un sentido de **reciprocidad**, no de paternalismo o segregación



Tipología de servicios



TEMAS



- Acompañamiento a la formación
- Ayuda próxima a quienes lo necesitan
- Relación intergeneracional
- Preservación del medio ambiente
- Participación ciudadana, movilizaciones y campañas
- Conservación del patrimonio cultural
- Solidaridad y cooperación
- Promoción de la salud
- Medios de comunicación para difusión, denuncia, campañas ...

¿Qué se aprende con el ApS?

Aprendizajes académicos: permite desarrollar contenidos curriculares

Valores: responsabilidad, compromiso solidario, planificación, esfuerzo ...

Competencias básicas: las ocho, y, de manera especial, la de iniciativa y autonomía personal y la social y ciudadana

¿Qué se aprende en el ApS?

**Los saberes recogidos en el currículum
y también competencias generales**

**Competencias
personales**

**Competencias
interpersonales**

**Competencias para
el pensamiento
crítico**

**Competencias para la
realización de
proyectos**

**Competencias para la
ciudadanía activa y
solidaria**

**Competencias
profesionales,
preparación para el
mundo del trabajo**

Una última razón para practicarlo

Recuperemos, de la pionera “Declaración de Ginebra” de 1923, un derecho **lamentablemente poco visible** en las sucesivas Declaración y Convención de los Derechos de la Infancia



El niño deberá ser educado en la conciencia de que sus mejores cualidades han de ser empleadas al servicio del prójimo



MUCHAS GRACIAS

<http://convivenciaenlaescuela.es/>

urunajp@telefonica.net