

Ocho visiones sobre cómo aprender mejor

Las XIII Jornadas del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, generan un rico debate entre economistas, psiquiatras, pedagogos, sociólogos y profesores

S. M.

Durante dos jornadas, el 28 y 29 de mayo, el IES San Isidro (Madrid) acogió las XIII Jornadas del Fórum de Madrid, que bajo el título *Políticas y recursos para mejorar el aprendizaje de los alumnos* reunieron a economistas, como Jorge Calero; expertos en evaluaciones, como Enrique Roca y Vicente Hernández; pedagogos, como Florencio Luengo; psiquiatras como Jorge Muñoz Ruata; sociólogos, como Fernando Cembranos, o profesores como Manuel Menor y Luis González Reyes.

La iniciativa de FEAE contó con el respaldo de Fuhem y Wolters Kluwer España, con la que publica la revista *Organización y Gestión Educativa*.

Calero introdujo el debate sobre la importancia de inversión. Inmerso en una investigación sobre cómo lograr reformas educativas duraderas, planteó cómo los sistemas con mayores niveles de rendimiento académico coinciden con los que más apuestan en los presupuestos por la educación; además, recalcó la necesidad de un buen diseño de los programas a los que los recursos se destinan y destacó la importancia de evaluar las políticas una vez que se llevan a cabo. Al tiempo, evidenció el sinsentido de que el grueso del gasto público en educación se destine a Secundaria, y no a Infantil y Primaria.

Por su parte, Muñoz Ruata, con interesantes estudios sobre la cartografía del cerebro, presentó las teorías del aprendizaje e indagó acerca

de cómo la neurociencia puede ayudar a conocer mejor cómo se aprende (y las dificultades que conlleva que no se aprenda).

De competencias habló Luengo, quien, citando al responsable de la OCDE en Educación, Andreas Schleicher, destacó: “El reto más importante que tiene que afrontar España es cambiar un sistema muy centrado en la reproducción de los contenidos de unas materias, para ir a otro que enseñe a los alumnos a pensar, a aplicar de forma creativa lo que saben”. Entre ellas, Luis González Reyes se centró en las competencias ecosociales, fundamentales para afrontar la educación en nuestro entorno cambiante, tanto con un enfoque transversal como con actividades puntuales. Roca defendió el valor de evaluaciones

como PISA y repasó los resultados obtenidos por España, donde a los alumnos de 15 años, como a los adultos en Piac, les cuesta interpretar y aplicar lo que leen o relacionar textos, analizar un problema real en el contexto, formular un modelo como problema matemático o validar resultados.

Las organizaciones inteligentes centraron la intervención de Fernando Cembranos, para quien el buen hacer individual se diluye en una organización limitada por la burocracia, con fines poco claros o en ocasiones antagónicos. Solo con cooperación, comunicación y objetivos compartidos se puede fomentar el aprendizaje de los alumnos, aseveró. Completaron la visión Vicente Hernández, que habló del aula como grupo social comple-

jo y difícil de gestionar, y Menor, que reivindicó la figura del profesor, nunca lo suficientemente valorada. De tiempos pasados en que se reclutó a docentes sin titulación o no importó acabar con los institutos, a otros no tan lejanos en que estos apenas aparecen en las leyes educativas, Menor citó la oportunidad perdida que ha supuesto una acelerada Bolonia, con un máster de formación del profesorado que ya las investigaciones empiezan a cuestionar.

Tras las jornadas, el Fórum de Madrid celebrará el 12 de junio, como colofón, una cena coloquio con el presidente de la Fundación Cultura de Paz, Federico Mayor Zaragoza, esta vez bajo el lema “La educación, piedra angular del futuro que anhelamos”.